

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ «ИНЕСНЭК»

М.И. Колесникова М.И. Колесникова

«30» декабря 2014 г.

**Образовательная программа
Средняя общеобразовательная школа
«ИНЕСНЭК»**

на 2013- 2018 год

МОСКВА

2014

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Назначение программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом СОШ «ИНЕСНЭК», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, новыми Федеральными государственными стандартами образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

1. 2. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с учреждениями социума;

— выявление и развитие способностей обучающихся с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

1.3. Критерии и принципы формирования образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа СОШ «ИНЕСНЭК» на 2013 - 2018 учебный год разработана в соответствии с законом «Об образовании», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-15 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-15 г., исходя из положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.

Перспективные направления развития нашей школы вытекают из Государственной программы развития системы образования г. Москвы на период 2012-2016 гг., основной задачей которой является – разработка и внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих ФГОС второго поколения и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья, в том числе формирование новой модели управления качеством образования. Образовательная программа СОШ «Инеснэк» составлена с учетом методических рекомендаций по составлению образовательной программы учебного заведения ДО г. Москвы, а также на основе Устава школы и анализа предыдущей программы 2011-12 уч. г. Образование ставит и решает задачи формирования личности, превращаясь в действенный фактор развития общества. С начала образовательной деятельности руководством школы и педагогическим коллективом был взят курс на повышение качества образования в условиях реализации концепции личностно-ориентированного обучения. Формируя индивидуально-ориентированную среду развития ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляя психолого-педагогическую диагностику особенностей, способностей личности ребенка, работая с мотивационной сферой его, школа «Инеснэк» накопила определенный опыт работы в этом направлении.

Выстраивая индивидуальные траектории развития каждого учащегося, отработывая содержание начального, основного общего и полного среднего образования коллектив школы пришел к выводу о необходимости составления новой образовательной программы школы с учетом внедрения

новых ФГОСов. Настоящая образовательная программа является преемственной по отношению к предыдущей программе. Школа является активным сторонником программы здоровьесбережения. Разработан и внедрен здоровьесберегающий режим школы. Введены зарядки в начальной школе, физкультпаузы, День здоровья, дополнительный час физкультуры, организация подвижных игр на прогулке. Организация учебного процесса позволяет работать без перегрузки учащихся и не вредит их здоровью. Совершенствуется программа медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Разработаны и используются в работе методики, программы сопровождения для учащихся с логопедическим заключением «Дислалия», «Дисграфия», «Дислексия» и др. В практику работы школы прочно вошла мониторинговая система учета и проектирования обучения каждого учащегося. Анализ позитивных изменений в нашем обществе позволяет выделить весьма существенный признак в образовании – наличие нового социального заказа общества, выраженного термином «Модернизация образования» в новых целях и ценностях его, в обновлении содержания образования, в инновационных технологиях. В образовании требуется осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему». Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеку, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени социальный заказ. Это прежде всего построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоутвердиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию принципов личностно-ориентированного образования, интеграция учебного процесса с внеклассной работой по предмету и дополнительным образованием. Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, мы определили содержание образования на второй ступени обучения, которое определяется новыми ФГОСами, социальным заказом общества, родителей и ориентирована на реальную жизнь, на проблемы, которые решает вся страна: интегрирование в мировую экономику, углубление экономических и политических связей с зарубежными странами. Все содержание обучения направлено на формирование личности, готовой к полноценной жизни в современном обществе. Основные заказчики негосударственного образования – родители. Для большинства из них основополагающими факторами при выборе школы являются:

- набор изучаемых предметов (помимо обязательных предметов базисного плана, предметы дополнительного образования);
- хороший микроклимат в школе;
- полный день занятости;
- обеспечение безопасности и создание условий для физического, психического здоровья обучающихся;
- стабильное качество получаемого образования;
- профессиональная грамотность и творческий потенциал педагогов.

Цель разработки новой программы:

Программа разработана с целью дальнейшего совершенствования образовательной среды проектирования и внедрения в процесс обучения современных педагогических и информационных технологий, обеспечение качественной базисной и профильной подготовки через формирование высокого уровня мотивации, навыков и умений самостоятельной работы, приобщение к культуре мира, постоянно развивающемуся знанию и к новой информации, способствуя развитию сознания и самосознания, пониманию связей с окружающим миром.

Эта программа:

- способствует реализации ресурсного подхода в образовательном процессе;
- обеспечивает реализацию идей базового содержания общего образования;
- способствует выполнению учащимися требований ФГОС нового поколения и формированию развитой личности;
- создает комфортную, ориентированную на личность учащегося, образовательную среду, способствующую более полному раскрытию потенциала как учащихся, так и преподавателей;
- формирует у детей высокий уровень мотивации, навыков самостоятельной работы, ответственность за свое обучение;
- обеспечивает качественную базисную общеобразовательную и профильную подготовку;
- создает условия для самовыражения и самореализации личности каждого обучающегося;
- формирует у учащегося высокие моральные качества, гражданскую позицию, патриотизм и толерантность;
- обеспечивает продвинутый уровень языковой подготовки учащихся (прежде всего на английском языке), позволяющий им адекватно функционировать в международной образовательной, социальной, экономической среде.
- способствует развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации», должно обеспечивать «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формированию у обучающихся полной картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество».

Эти стратегические ориентиры легли в основу концепции, которая включает в себя цели, закономерности, принцип организации и функционирования учебно-воспитательного процесса СОШ «Инеснэк».

Личностно-ориентированная концепция включает следующие принципы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе успешного усвоения содержания образовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных программ;
- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для самореализации личности;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки ;
- удовлетворение потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Одним из главных является принцип психологического комфорта, который складывается из:

- стиля взаимоотношений детей и взрослых, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
- возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
- возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим способностям;
- атмосферы творчества, инициативы и поиска.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика. Для реализации этой миссии необходимо сформировать у учащихся основы научного мировоззрения, развить познавательную и интеллектуальную активность, сформировать духовно-нравственные ценности, эстетические идеалы, потребность здорового образа жизни. Решение этих задач зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащихся, обучающихся в нашей школе. Для реализации идеи школы и выполнения ее цели мы используем при осуществлении целеполагания принцип согласованности приоритетных направлений в образовании на всех ступенях:

I ступень – начальное образование: 1-4 классы

II ступень – основное общее образование: 5-9 классы

III ступень – среднее (полное) общее образование: 10-11 классы

Задачами начального образования являются:

- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом,
- овладение основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля,
- воспитание культуры поведения и речи,
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни,
- создание условий для раскрытия интересов,

склонностей, природных задатков ребенка;

- воспитание коммуникативной культуры младшего школьника как основы взаимопонимания, взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса,
- согласование индивидуальных целей с коллективными в процессе совместной деятельности (учебно-познавательной, художественно-эстетической, игровой, трудовой, спортивной, досуговой).

Содержание I ступени образования ориентировано на развивающее обучение с предметным преподаванием обязательных дисциплин, изучением английского языка, основ компьютерной грамотности, этики, хореографии, художественного труда.

Вторая ступень – основная школа, которая обеспечивает становление и формирование личности обучающегося, его интересов, способностей к социальному самоопределению и которая призвана создать прочный фундамент для последующего обучения в старшей школе и вузе.

Задачами основного общего образования являются:

- создание условий для формирования и становления личности обучающегося, развитие способностей к социальному самоопределению;

- получение базовых знаний как основы для расширения и углубления на следующей ступени;
- формирование нравственно-экологического здоровья;
- развитие лингвистических способностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности и мыслительных способностей;
- формирование культурологических умений и навыков, мировоззренческих позиций;
- создание условий для самореализации учащегося в урочной и внеурочной Деятельности.

Основными средствами практического осуществления целей являются:

- совершенствование учебных планов и предметных образовательных программ;
- использование мониторинговой системы контроля;
- широкое использование возможностей системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение эффективности и результативности урока как основной формы организации учебного процесса;
- усиление профильной направленности образования.

Третья ступень обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Задачами среднего (полного) общего образования являются:

- завершение среднего (полного) общего образования;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития свободной творческой личности;
- завершение довузовской профильной подготовки учащихся;
- создание условий для творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Среди средств успешного достижения этих целей следует выделить:

- составление индивидуальных планов, программ профильной подготовки;
- введение в учебный план предметов, спецкурсов, ориентированных на вуз;
- внедрение элементов вузовской системы обучения;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с коллективными формами обучения;
- высокую степень самостоятельности в учебной деятельности;
- высокий уровень овладения информационными технологиями.

В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов учащихся вводятся предметы по выбору. Таким образом, педагогическое

направление деятельности коллектива учителей связано с созданием образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности, каковой видим мы выпускника школы. В числе приоритетных задач нашей школы следует определить формирование системы воспитывающей деятельности обучающихся, интегрированной в общий процесс обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Информационная справка о СОШ «ИНЕСНЭК»

Информация о школе.

Государственный статус школы – Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация «Институт Естественных наук и Экологии» («ИНЕСНЭК»).

Школа находится в Северо-Западном административном округе г. Москвы, район Щукино, по адресу: ул. Рогова, дом 9, корп.2. Школа начала функционировать в системе Курчатовского научного центра как самостоятельное подразделение с 1 сентября 1996 года.

Школа имеет Устав, Программу развития, Образовательную программу и локальные акты.

Учителям школы предоставлены возможности для творческого самовыражения, выбора форм и методов обучения, на авторство учебных планов и программ, утверждаемых методическим центром.

Конечный результат нашей работы – развитие личности учащегося с учетом его психологических возможностей и особенностей.

На протяжении многих лет школа успешно решает следующие задачи:

- обеспечение качественного уровня обязательного среднего (полного) общего образования;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального и нравственного развития личности.

Это подтверждается традиционными формами аттестации: ГИА (9 кл.), ЕГЭ (11 кл.), письменными годовыми и промежуточными контрольными работами, тестированием учащихся через систему СтатГрад.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Школа работает в одну смену, по 5- дневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 9.00 до 20.00. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия и консультации, действует система

дополнительного образования учащихся. Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-4 классах- 35 минут учебной деятельности, 5 минут двигательной активности; в среднем и старшем звене – 40 минут.

Для учащихся 1 класса в течение года предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность каникул в течение года не менее 8 недель.

В классе по Уставу школы не более 12 учащихся.

Помещение школы - бывшее здание детского сада (площадь занимаемых помещений – 1300 кв м).

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин - 18;
- лаборатории химии, физики, биологии;
- компьютерные классы – 1 (15 ученических рабочих мест);
- административные помещения - 4;
- служебные помещения:
- лаборантские – 2;
- санузлы – 6;
- кладовые – 4;
- библиотека (читальный зал и хранилище книг);
- кабинет психологической разгрузки - 1;
- столовая – 1
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- медицинский кабинет - 1.

На школьном дворе расположены игровая и спортивные площадки, прогулочная зона с цветниками, скамейками и беседками.

Ресурсы школы:

- интернет (все кабинеты), локальная сеть;
- интерактивные доски с ноутбуками– 3 штук;
- персональные компьютеры учащихся – 16 (стационарные, компьютерный класс)
- ноутбук- 10 шт.
- автоматизированы рабочие место учителя, библиотека, административные кабинеты
- мультимедийные проекторы (3),;
- лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии, географии) и другое.

На территории школы осуществляется видеонаблюдение.

Осуществляется общеобразовательная подготовка в составе I (5 классов), II (6 классов) и III (2 класса) ступеней образования. Данная структура обеспечивает освоение стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования и соответствует уставным задачам школы.

Основопологающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. Ведется в течение всех лет обучения «Карта психологической диагностики учащегося». В школе реализуется программа сохранения здоровьесберегающих ресурсов ребенка. Мониторинг здоровья учащихся показывает, что заметно снизилось число ОРЗ и ОРВИ, повысился иммунитет школьников. В воспитательную программу школы включены мероприятия, способствующие закреплению убеждений и навыков по здоровому образу жизни, участию в социальных проектах.

Важнейшим аспектом воспитательной системы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность учащегося и использование всех возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет наш город. Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, базируется на организации студийной, секционной работы и системы дополнительного образования.

Введение новых ФГОС требует профессиональной готовности педагогов к реализации новых стандартов, в частности, освоение новой системы требований к содержанию и структуре основной образовательной программы, результатам и условиям ее реализации, отработки системы оценки качества образовательной деятельности гимназистов, использование учебно-методических и информационных ресурсов, необходимых для успешного решения поставленных задач.

Реализацию поставленных образовательных задач школы обеспечивает высококвалифицированный педагогический состав (учителя высшей и первой квалификационной категории, 3 кандидата и 1 доктор наук). Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства, стремятся всемерно учитывать возможности развития личности учащегося при планировании и оценке результативности своей деятельности. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью. Каждый учитель имеет свою сферу интересов и «творческий задел», вовлечен в научно-исследовательскую и

опытно-экспериментальную работу, динамика квалификационного развития большинства учителей высокая.

Для реализации поставленных в программе целей при имеющейся кадровой системе требуется ее обновление: пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами и повышение профессиональной компетентности каждого учителя. Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребёнка при реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Развитие школы возможно при наличии высокопрофессиональных и творческих педагогов. Учитель, работающий в педагогической системе повышенного уровня, как правило, является учителем - экспериментатором, исследователем, новатором, внедряющим в практику передовые достижения педагогической науки и транслирующий собственный положительный опыт.

Предполагается обновление системы наставничества, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в преломлении задач развития образовательного процесса школы. Система повышения квалификации и самообразования педагогов должна стать важной составляющей учебно-методической и управленческой деятельности, направленной на разработку проектов, технологий, методик, обеспечивающих профессиональное развитие личности учителя.

В школе работают 6 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение кураторов-воспитателей.

Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема «Совершенствование качества педагогической деятельности учителя в процессе внедрения новых ФГОСов и наиболее эффективных педагогических технологий (в том числе, ИКТ-технологий) на современном этапе модернизации системы образования» конкретизирована в индивидуальной работе учителей по самообразованию, демонстрации лучшего педагогического опыта на открытых уроках, участии в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, подготовке тематических презентаций, методических пособий и методических разработок. Учителя школы используют в своей работе современные технологии обучения.

Программа медицинского обеспечения учащихся в СОШ «ИНЕСНЭК» включает:

- проведение диспансеризации (узкими специалистами, лабораторные исследования, осмотр стоматологом);
- проведение профилактических мероприятий с целью предупреждения возможности возникновения заболеваний, фитопрофилактика;
- проведение вакцинации и ревакцинации;
- проведение мероприятий по обеззараживанию помещений (кварцевание)

Система оздоровления часто болеющих детей включает:

1. Коррекцию режима дня.
2. Коррекцию питания.
3. Методы профилактики и оздоровления.
4. Диспансеризация в школе.

В школе проводится витаминная профилактика 2 раза в год, кварцевание помещений, в соответствии с установленными правилами санэпиднадзора осуществляются профилактические прививки.

Медицинской службой школы проводится санпросветительная работа с учащимися и персоналом.

Темы бесед и лекции:

1. Основы гигиены питания
2. Культура поведения за столом
3. Здоровое питание – залог успеха в жизни
4. Культура правильного питания – залог здоровья и успеха
5. Правила приема пищи
6. Половое воспитание девочек-подростков
7. Половое воспитание мальчиков -подростков
8. Беседа о профилактике гриппа

Питание в школьной столовой осуществляется в одну смену. Меню четырехразового питания (завтрак, обед и полдник) разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Кроме того, имеется особый контингент детей, которые нуждаются в диетическом питании. Для них разрабатывается еженедельное меню в соответствии с их заболеваниями.

Психолого-логопедическое сопровождение

Психологическая служба школы является неотъемлемой частью современной системы образования. Цель психологической службы - формирование образовательной среды как пространства развития личности, обеспечивающего благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения на всех возрастных этапах. Эта цель достигается через решение следующих задач :

- создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самосознания и саморазвития каждого учащегося;
- гуманизация школьных отношений, выстраиванию гармоничных отношений между детьми, педагогами, родителями в школьной ситуации развития;
- стимулирование инновационно-образовательной деятельности педагогов, связанной внедрением личностно-ориентированных технологий обучения;
- внедрение эффективных психологических технологий в практику образования.

Работа психологической службы строится на гуманистической концепции психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. В свою очередь, система сопровождения представляет собой модель профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития и психических новообразований на всех возрастных ступенях и строится на основе следующих принципов:

1. Ориентация на цели и актуальные задачи школы.
2. Направленность на всех участников образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители).
3. Сопровождение естественного развития ребенка на данном возрастном этапе онтогенеза с учетом зоны ближайшего развития и ведущей психической деятельности.
4. Создание условий для творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой.
5. Систематическое взаимодействие и сотрудничество психологов с педагогами.

Логопедическая служба.

В последние годы мы отмечаем значительный рост количества детей с различными речевыми нарушениями. Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно, но делать вид, что их нет, тоже нельзя. Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь не только учителей и родителей, нужна помощь логопедов, своевременная, квалифицированная, систематическая. Такой подход и осуществляет

логопедическая служба. Каждый ученик, поступающий в школу, проходит всестороннее логопедическое обследование. При выявлении речевых нарушений ребенок проходит курс коррекционных логопедических занятий.

Основные цели работы логопедической службы СОШ «Инеснэк»:

1. Наиболее полное обследование речи, выявление характера и степени нарушения речевой функции (при наличии нарушения);
2. Определение путей устранения выявленных речевых нарушений и их применение;
3. Пропедевтика нарушений речи.

Для решения вытекающих отсюда задач:

1. Привлечены к сотрудничеству психолог, врач, учителя, кураторы, родители;
2. Внедряются в логопедическую практику новые достижения науки;
3. Осуществляется принцип раннего выявления и своевременной коррекции речевых нарушений;
4. Активно пропагандируются педагогические и санитарно – гигиенические знания среди педагогов и родителей для своевременной пропедевтики речевых нарушений. Программы сопровождения логопедической службы школы выстроены с учетом основных направлений работы логопедической службы школы, которые исходят из основных видов речевых нарушений.

2.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

СОШ «ИНЕСНЭК» (стандарт второго поколения)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы

основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися,
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных кружков дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании образовательной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Качество образования определяется:

- социальным заказом - требованиями к образовательным результатам, установленными личностью, обществом, государством;
- образовательной программой - трансформацией данных требований в миссию, цели и задачи образовательной программы;
- управлением качеством - созданием условий и их совершенствованием для достижения целей и результатов образования.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Исходя из данного подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие критерии показателей качества.

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально - технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ, вводимых в рамках часов компонента образовательного учреждения.
5. Качество образовательной среды, обусловленное внешними связями школы.
6. Качество знаний учащихся.
7. Инновационная активность руководства.
8. Конкурентоспособность и востребованность выпускников.
9. Достижения выпускников.

Наша основная задача – все дети должны овладеть школьной программой на доступном каждому конкретному ребёнку уровне, но не ниже стандарта. Качество образования относительно общеобразовательного учреждения находит свое выражение в качестве образовательного процесса.

К наиболее важным критериям оценки результатов работы школы относят критерий управления качеством образования, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями, государственными стандартами, ожиданиями общества, и критерий эффективности, показывающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов.

Управление качеством образования требует участия всех субъектов образовательного процесса. Управление качеством образования включает:

- контроль качества;
- мотивация;
- организация;

- планирование, проектирование;
- анализ;
- исследование качества.

Для управления качеством образования необходимы:

1. Средства управления и измерения качества.
2. Система управления, включающая специализированные звенья.
3. Мотивы управления.
4. Механизмы управления.
5. Цели и условия использования результатов управления качеством.

В школе наблюдается тенденция к стабилизации качественных показателей уровня успешности обучения. Незначительные колебания обусловлены, в первую очередь, нестабильностью численного состава учащихся данной ступени и еще целым рядом объективных причин, важнейшей из которых является поступление учащихся с проблемами в обучении и воспитании, обусловленными психологическими особенностями данного возраста и общим снижением учебной мотивации. Положительно отразились на качестве обучения разработки и внедрения новых развивающих программ, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, создание творческих групп, мастер-классов, способствующих повышению интереса к учебе, формирование устойчивой учебной мотивации. Значительно улучшилась работа кураторского корпуса и психологической службы по развитию интеллектуальных способностей личности, внедрена в практику предпрофильная подготовка по отдельным предметам и пропедевтические курсы, расширилась сфера дополнительного образования, способствующая росту познавательной активности учащихся. Положительно отразилось на повышении качества образования и широкое использование проектной технологии. В старшей школе наблюдается устойчивая стабильность качества обученности учащихся, что обусловлено профилизацией обучения, учебной мотивацией учащихся.

2.3. Диагностика уровня воспитанности

В школу поступают учащиеся с разным уровнем учебной подготовки и воспитанности. Важным показателем развития личности является воспитанность. Чтобы выстроить программу воспитательного процесса, необходимо определить качества личности и, опираясь на положительное, выстраивать путь к результату – воспитанной Личности.

Исходя из этого, мы определяем приоритетные задачи воспитательного процесса в школе:

- создание благоприятных условий для развития, самопознания,

самосовершенствования, самореализации личности ребенка;

- формирование в школе климата психологической безопасности;
- соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- поддержание, укрепление и введение новых школьных традиций;
- формирование гражданского самосознания, любви к своей Родине;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьников;
- оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в осознании и проектировании собственной жизни ребенка.

С целью повышения мотивации и творческого потенциала учащихся в школе проводятся викторины, конкурсы, познавательные игры, осуществляется проектная деятельность. Учащиеся ежегодно являются победителями многих региональных, городских, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.

В школе существуют и развиваются следующие традиционные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.
2. Праздник, посвящённый Дню Учителя
3. День самоуправления
4. Вечер, посвящённый годовщине битвы под Москвой
5. «Весёлые старты»
6. Открытая олимпиада по математике
7. Новогодний карнавал
8. Праздник «День Святого Валентина»
9. Интеллектуально-познавательная игра, посвященная Победе в Великой Отечественной войне «Имя твоё – Россия».
10. Праздник «Проводы Масленицы»
11. «Рыцарский турнир»
12. Пасхальная неделя.
13. Научно-практическая конференция по проектной деятельности
14. Праздник «Прощание с начальной школой»
15. Театральный фестиваль
16. Праздник «Последний звонок»

Стало доброй традицией посещение театров и музеев г. Москвы, в рамках музейно - экскурсионной программы сопровождения уроков.

2.4. Особенности системы оценивания и аттестация, контроля качества обучения в СОШ «ИНЕСНЭК»

Обучение в школе осуществляется по системе учебных четвертей в 1-9 классах и полугодий в 10 -11 классах. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Обучение завершается итоговой аттестацией. Учащиеся начальной школы, освоившие общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс решением педагогического совета на основании текущей успеваемости. Учащиеся 5-8, 10 классов по окончании учебного года проходят переводную аттестацию, которая проводится в мае. Предметы и форма аттестации утверждаются педагогическим советом. Для повышения престижности высокого качества обучения педагогический совет может освободить от переводной аттестации учащихся, имеющих оценку «отлично» во всех триместрах по предмету. Учащиеся 9 классов завершают учебный год государственной итоговой аттестацией (ГИА). Выпускники 11 классов сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ). В течение года ведется мониторинг успешности каждого учащегося, включающий следующие виды контроля: диагностический, входной, рубежный (промежуточный), итоговый, тематический, классно-обобщающий и т.д. Мониторинг позволяет создать базу данных, необходимую для глубокого анализа состояния учебного процесса, динамики успешности, осуществлять коррекцию качества личностно-ориентированного обучения. Каждый контроль предваряется и завершается малым педагогическим советом, совещанием при завуче, производственным совещанием. Виды, методы и формы контроля определены в годовом плане работы школы.

Система оценивания

В школе принята пятибалльная система оценивания знаний учащихся, которая используется со 2 по 11 класс. В первом классе осуществляется безотметочное обучение. По итогам учебного года первоклассники получают персональный «Лист достижений», разработанный в школе и утвержденный Педагогическим советом. В старшей школе помимо 5-балльной оценки предполагается «зачтено» - «незачтено» при проведении зачетов, собеседований, лекций. Важнейшим инструментом оценивания образовательных достижений является портфолио учащихся.

2.5. Оценка результатов деятельности на ступенях начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ФГОС начального общего образования отражены

основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Филология. Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка 1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

усвоение правил техники безопасности; 4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. **Физическая культура** 1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов. **Результаты изучения курса «Русский язык»** Личностные результаты

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические

чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 9. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 10. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 11. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Способы решения проблем творческого и поискового характера. 3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Предметные результаты 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. 5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение» *Личностные результаты*

1. Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Эстетические потребности, ценности и чувства. 7. Этические чувства, доброжелательность и

эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 9. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты** 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты** 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика» *Личностные результаты* 1.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. 3. Целостное восприятие окружающего мира. 4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. 5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. 6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. 7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. ***Метапредметные результаты*** 1.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. 3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. 5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением. 7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления 8. аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям. 9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 10. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». 13. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также 2. оценки их количественных и пространственных отношений. 3. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 4. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 5. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 6. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества,

- гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2.6. Оценка результатов деятельности на этапе среднего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

11.2. **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины

мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.3. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений

моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

11.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

11.5. Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и

технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

11.6. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись,

графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

11.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

11.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за

динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. 7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

11.1. Филология и Иностранный язык

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- 11.1.1. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:
- 3) знание содержания произведений классической и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - 4) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
 - 5) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 6) владение речевой культурой, коммуникативными умениями в различных сферах человеческого общения;
- 7) сформированность умения точно и свободно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме;
- 8) владение навыками анализа любого текста; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического).

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 12)

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (второй иностранный язык) (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

11.2. Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика (профильный уровень):

1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;

3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;

5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;

7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности,

свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право (профильный уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

11.3. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

11.4. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Экология (базовый уровень):

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям; моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

11.5. Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни,
понимание рисков и угроз современного мира;
знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники; 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

11.6. Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план СОШ «ИНЕСНЭЖ» разработан на основе следующих нормативных документов:

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2014-2015 учебного года.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 24.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- ПРИКАЗ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ от 4 мая 2011г. №327 О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
- приказ Министерства образования и науки Р.Ф от 01.02.2012 года №74 о введении с 01.09. 2012/13 учебного года комплексного учебного

курса для общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы, ориентированной на:

- ✓ выполнение базового компонента и разработку компонента образовательного учреждения, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей учащихся, реализующий идею развития личности в общем и интеллектуальном плане и обеспечивающий создание условий для самовыражения и самоопределения учащихся;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на усвоение минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

В учебном плане отражены основные требования Федерального базисного учебного плана, представлены все учебные предметы обязательные для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Учебный план школы соответствует целям Образовательной программы школы, учитывает социальный заказ родителей, учебные потребности и возможности обучающихся.

Учебный план, является важнейшей частью образовательной программы и, как и образовательное пространство, формируется с учетом целей, поставленных стандартом и образовательной программой Школы.

Учебный план школы обеспечивает возможность получения всеми учениками общеобразовательной и профильно-ориентированной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов, полной самореализации и активному формированию личности каждого школьника.

При составлении учебного плана было соблюдено:

- сохранение инвариантной части федерального компонента (обязательных общеобразовательных учебных предметов), гарантирующей овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков;
- сохранение обязательных учебных предметов регионального компонента;
- соответствие обязательной учебной нагрузки по всем классам и ступеням предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке, определенной Примерными учебными планами и гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки.
- гигиенические требования к условиям обучения.

Структура учебного плана

Учебный план Школы определяет состав базовых образовательных областей, суммарное количество обязательных часов в неделю по предмету (включая школьный компонент), количество часов на обучение в рамках предметов по выбору учащихся, а также консультаций и проектной деятельности.

Учащимся, кроме обязательного минимума учебной нагрузки, предлагаются занятия по выбору. Часы вариантной нагрузки направлены на развитие творческих способностей учащихся и удовлетворение их личных потребностей в получении образования по отдельным областям знаний в соответствии с уровнем подготовки. При составлении учебного плана учитывались основные базовые показатели и соотношения между отдельными частями образовательной программы.

Особенности учебного плана последовательно реализуются в предметных областях, используя технологии и общие принципы функционирующего образовательного пространства:

- ***проблемный подход*** к содержанию обучения;
- ***дифференцированный подход*** к организации обучения;
- ***творчество*** как способ обучения.

Построение учебного плана на основе этих принципов позволяет реализовать требования образовательной программы Школы в малой социальной группе, используя интеллектуальный потенциал каждого учащегося.

В рамках отдельных предметов учащиеся приобретают и накапливают опыт, необходимый как для интерпретации новых фактов, так и для организации поиска нового знания. При этом, формируется структура знания как общая логическая схема основных организующих идей, усваивающихся в годы учебы. Структура знания, его связи и следствия, в результате которых одна идея вытекает из другой, составляет *главное содержание интеллектуального образования* в Школе и является принципом построения учебного плана и

образовательной программы в целом. Структура знания является не целью педагогического процесса, а средством построения единой картины мира. Функционирование учебного процесса подобным образом не только ликвидирует разрыв между ступенями образования, образованием и жизнью, но и является важным моментом построения и координации учебно-познавательной деятельности школьника, направленной не только на усвоение знаний, но и на конструирование картины мира, связанной воедино его духовным творчеством и переживанием свободного выбора.

3.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Воспитательная система Школы ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению, способным ответить на вызовы XXI века. Она основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, едином социальном заказе семьи, учащихся, общества.

Воспитательную систему школы можно охарактеризовать как открытую, гуманистическую, развивающую.

Цель воспитательной работы в школе – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей такими нравственными качествами, как доброта, честность, толерантность, ответственность, трудолюбие, раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие необходимых в жизни компетентностей.

Цели и задачи школьного образования обуславливают **основные направления воспитательного процесса в нашей школе.**

1. *Интеллектуальное развитие учащихся.*

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде Школы.

2. *Гражданское и патриотическое воспитание.*

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

3. *Культурно-нравственное развитие.*

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

4. Эстетическое развитие.

Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся умение чувствовать меняющийся мир, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

5. Физическое развитие учащихся.

Формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни.

6. Социальная адаптация учащихся.

Формирование у учащихся отношение к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье и общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии со службами сопровождения Школы.

7. Профессиональная адаптация учащихся.

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности психологической службы Школы и классных руководителей (кураторов).

8. Воспитание толерантности.

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

9. Совместная деятельность с родительским сообществом и общественными организациями. Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность психологической службы Школы с администрацией школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Основные задачи воспитательной работы:

- развитие самосознания и самовоспитания, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития творческих способностей учеников и учителей;
- формирование субъектов учебной, познавательной, художественной, общественной, трудовой и др. видов деятельности;
- гармонизация социально-личностных отношений в школьном коллективе, успешная социализация обучающихся в обществе;

- приобщение к духовным ценностям и традициям своего народа, знакомство с историей и традициями народов, развитие навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности;
- воспитание патриотизма, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности;
- развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни Школы, усиливающих роль общественности в решении различных вопросов ее функционирования.

Сложившаяся комплексная система воспитательной работы включает в себя работу классных воспитателей (кураторов), психологической службы, методических объединений учителей-предметников.

В школе регулярно проводятся **предметные недели**, позволяющие учащимся глубже погрузиться в проблематику предметных областей, преподающихся в школе (недели русского языка и литературы, английского языка, математики и информатики). Школа принимает участие в проведении конкурсов, соревнований, турниров, олимпиад регионального и международного уровней.

Спектр мероприятий воспитательного характера из года в год меняется, однако некоторые мероприятия уже можно назвать *традиционными*.

В школе активно развивается экскурсионная работа и познавательный туризм (для учащихся проводятся экскурсии по Москве, 1-2-х дневные поездки по городам страны, в старших классах традиционными стали тематические поездки и экспедиции, организуются поездки учащихся на стажировку и на летние семинары в англоязычные страны), *ведётся культурологическая деятельность*. Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом учителей, является задача формирования комфортной психологической среды для всех учащихся. Это создает повышенную мотивацию и желание учиться и проявить себя как творческую личность.

3.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В процессе образования **системе оценивания результата** отводится особая роль. В основе оценивания лежит понятие «результата образования»:

–со стороны учителя – это культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения;

–со стороны ребенка – культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения. Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения (бальная система, вербально-рейтинговая и др.), использующей формы оценивания, стимулирующей индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

В процессе реализации образовательной программы Школы ведущими являются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные и диагностические работы в Системе СтатГрад,
- зачеты,
- олимпиады,
- научно-практические конференции учащихся,
- защита проектных работ,
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
- рефераты,
- портфолио учащихся,
- выставки.

Помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, в последнее время используются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе.

Результаты личностных достижений учащихся фиксируются в папке личных достижений воспитанника, регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и во время Дней открытых дверей, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных выпусках газет.

Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Требования к аттестации учащихся

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее трех учебных предметов, которые определяются администрацией школы.

Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией школы.

Обязательными формами итогового контроля учащихся являются тестирование, собеседование, зачеты, контрольные работы. Итоговый контроль в 5 - 8 и 10-х классах проводится согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся Школы.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по данному предмету. С учащимися 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация.

В настоящее время в соответствии с проектными документами новых стандартов система оценки перерастает узкие рамки **модели контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом **модели обеспечения качества образования**, в которой оценка начинает выполнять *функцию обратной связи и регулирующего (управляющего) элемента системы.*

3.4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Формы контроля знаний:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

-организация выставок и презентаций;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Воспитанники объединений блока дополнительного образования имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

Созданная система воспитательной работы и дополнительного образования продолжает развиваться и совершенствоваться на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни.

Управление реализацией образовательной программы Школы осуществляется через мониторинг.

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Цель мониторинга: отслеживание результативности образовательно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи мониторинга: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость) и качества преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения **входного, промежуточного и итогового срезов** и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входной срез проводится в письменной форме по заданиям, составленным председателем МО и согласованным с зам. директора по УВР, а так же по текстам округа или города (МЦКО, СТАТГРАД).

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на уроках, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты итоговых и срезových работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

3. Результаты срезов оформляются в виде таблиц с помощью компьютерных технологий.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной (итоговой) аттестации выпускников основного и полного общего образования (9-и 11 классы) в школе существует зачетная система аттестации учащихся 9-11-х классов.

Она включает в себя:

- продуманный план контроля за уровнем УУД по основным предметам – раз в полугодие;
- итоговые контрольные работы по всем предметам в 5-8-х классах;
- переводные контрольные работы по русскому языку, математике и итоговые замеры ОУУН (чтение, письмо, вычислительные навыки).

3.5. ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить создание условий организации образовательного процесса и управлению им в свете регламентирующих документов, направленных на достижение ФГОС и развития учащихся за счет:

- изменения содержания образования по предметам в начальной школе в свете модернизации образования;
- формирования педагогической позиции учителя в условиях реализации различных видов образовательных программ, создание условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса и профессионального общения учителей;
- создания условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы самообразования и повышения квалификации, в том числе на базе школы.
- разработки единых требований и подходов к оценке достижений обучающихся, единых критериев с целью обеспечения преемственности начальной и основной школы, работы по преодолению неуспешности в обучении;

2. Продолжить освоение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий.

3. Продолжить освоение и внедрение в педагогическую практику информационных образовательных технологий:

- расширять вариативность форм контроля образовательных результатов (ЕГЭ);
- обучать детей навыкам проектной и исследовательской деятельности;
- внедрять более современные технологические приемы в создание компьютерных презентаций (использование цифровой техники, анимации и др.);
- осваивать технологию оценки образовательных результатов «портфолио»;
- развивать самостоятельность учащихся в использовании образовательных ресурсов.

4. Развивать воспитательную систему школы, повышать эффективность воспитательной работы, совершенствовать систему самоуправления в школе, самостоятельность и творческую активность учащихся.

5. Совершенствовать систему психологического сопровождения обучения:

- вести контроль уровня психологической комфортности в классах и отдельных учащихся;
- вести психологический тренинг учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Задачи воспитательной работы на 2016-2018 учебный год:

1. Развивать и совершенствовать воспитательную систему школы:

- вовлекать учащихся в систему творческих мероприятий, конкурсов во внеурочное время;
- воспитывать у обучающихся качества социальной компетентности, обеспечить их потребность в самореализации через социальный опыт;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, расширять систему спортивно-массовых мероприятий;
- активнее включать детей в организационно-управленческую деятельность в школе через систему школьного самоуправления;
- использовать возможности информационных технологий в воспитательной работе: проектная деятельность, исследовательская работа учащихся и т.п.

2. Повышать эффективность воспитательной работы:

- наполнить современным содержанием работы МО классных руководителей, выявлять и обобщать лучший опыт классных руководителей;
- активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.
- развивать систему самоуправления в школе.

3. Совершенствовать систему психологического сопровождения обучения:

- вести контроль уровня психологической комфортности классов и отдельных учащихся;

- оказывать помощь в работе классных руководителей с контингентом учащихся, нуждающихся в психологической помощи.