

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОЛОГИИ»



Утверждаю
Директор СОШ «ИНЕСНЭК»
Колесникова М.И.
«28» августа 2015 г.

**Положение об учебно – исследовательской деятельности
Обучающихся школы «ИНЕСНЭК»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 № 1204 (ред. от 10 марта 2009) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

1.2. Учебно - исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности группы учащихся и каждого индивидуально с руководителем проекта (педагогом) по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию и созданию информационного или материального продукта. Продукт – это средство, которое разрабатывается участниками проектной группы для разрешения поставленной проблемы

1.3. Целью учебно - исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности самореализации обучающихся.

2. Основные задачи

2.1. формировать интересы, склонности обучающихся к учебно- исследовательской, проектной деятельности, умение и навыки проведения исследований;

2.2. развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, общества и т.д.)

2.3. развивать рефлексивные, коммуникативные умения, навыки оценочной деятельности, самостоятельности;

2.4. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

2.5. способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся;

2.6. планировать механизмы совершенствования обучения при реализации методов индивидуального и группового обучения;

3. Функции видов учебно - исследовательской работы обучающихся

3.1. Основным видом учебно - исследовательской деятельности обучающихся является разработка творческих проектов. Проекты могут быть по характеру поисковой деятельности и преобладающих методов: исследовательские, творческие, информационные. В зависимости от сферы применения производственные, социальные. В зависимости от учебных дисциплин монопроекты, межпредметные, надпредметные. По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

3.2. Реферат является формой внеаудиторной самостоятельной учебной работы обучающихся.

4. Организация учебно - исследовательской деятельности и ответственность участников.

4.1. Руководителями исследовательской деятельности обучающихся являются представители педагогического коллектива. По мере заявления форм УИД на каждый учебный год формируется творческая группа педагогов в рамках работы творческой лаборатории;

4.2. Согласование формы и тем УИД проходит на заседаниях творческой лаборатории и утверждается методическим советом.

4.3. Направление и содержание учебно - исследовательской работы определяется обучающимися совместно с руководителем. Темой проекта может быть определенная социально-значимая задача (проблема) – исследовательская, информационная, практическая. Проблема может быть обозначена перед проектной группой внешним заказчиком. В роли заказчика может выступать сам педагог, родители, обучающиеся, учебное заведение, работодатели и другие. При выборе темы проекта могут учитываться приоритетные направления и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

4.4. Годовой план работы над продуктом деятельности педагоги-руководители представляют на заседании методического объединения.

4.5. Руководитель координирует работу обучающихся проектной группы согласно единой годовой циклограмме работы над проектом. Руководитель консультирует учащихся проектной группы по вопросам разработки проблемы, планирования, сбора и структурирования информации, оформления и представления результатов.

4.6. Годовая циклограмма учебно-исследовательской деятельности включает основные этапы по разработке видов УИД.

5. Формы отчётности

5.1. Основными формами результата деятельности являются: реферативная работа, отчет по экспериментальной работе, электронная презентация;

5.2. Продукт деятельности может быть представлен во всевозможных формах согласованных с руководителем: видеофильм, журнал, доклад, карта, коллекция, эскизы, газета, анализ данных социологического опроса, модель, макет, учебное пособие, методическая разработка, учебное пособие, чертеж, изделие и другое.

5.3. Результаты УИД представляются на научно-практической конференции школы;

5.4. Оценку работы осуществляет экспертный совет в процессе публичной защиты по утвержденным критериям.

5.5. Экспертный совет возглавляет директор школы. В состав совета входят представители педагогического коллектива (4чел.) ученического коллектива (2 чел.).

5.6. По результатам успешной защиты работы, экспертный совет может рекомендовать ученика для представления данной работы на проектно-исследовательской конференции в округе, городе.